Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE TELESI@

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(II Biennio)

A.S. 2025/26

Indirizzo: Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate

Classi Quarte Sez. SA_1 – SA_2 – SA_3

Disciplina *Storia* ***Monte ore annuo*** *66 ore*

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del II Biennio e V anno *Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO.*	1. Acquisire la metodologia dello storico riconoscendo la variatà e lo sviluppo dei sistemi economici, politici, sociali e culturali 2. Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, laddove tempi e spazi diversi evolvono in diacronia e sincronia 3. Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

- ## Unità di Apprendimento

Titolo	T	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
Percorso: Dalla metà del Seicento alla fine dell'Ottocento			
MODULO 1 ***Assolutismo e Primavera dei Lumi*** *L'Assolutismo in Europa* *Il decollo dell'Inghilterra* *Lo sviluppo dell'Olanda* *La Francia di Luigi XV* *L'Illuminismo*	**8h**	Acquisire la metodologia dello storico riconoscendo la varietà e lo sviluppo dei sistemi economici, politici, sociali e culturali	Riconoscere e interpretare le strutture demografiche, economiche, sociali di un'epoca storica Conoscere i tratti essenziali dell'assolutismo europeo
MODULO 2 ***Italia ed Europa nel Settecento*** *L'Italia del Settecento* *Il quadro demografico ed economico dell'Europa* *La Rivoluzione industriale inglese* *Colonie e sistema coloniale*	**6h**	Acquisire la metodologia dello storico riconoscendo la varietà e lo sviluppo dei sistemi economici, politici, sociali e culturali	Riconoscere e interpretare le strutture demografiche, economiche, sociali di un'epoca storica Identificare le motivazioni di fondo del sistema coloniale europeo
MODULO 3 ***Il tempo delle Rivoluzioni*** *La Rivoluzione Americana* *La Costituzione e la Repubblica Federale degli Stati* *La Francia: dalla monarchia costituzionale al periodo*	**12h**	Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, laddove tempi e spazi diversi evolvono in diacronia e sincronia	Riconoscere e interpretare le strutture demografiche, economiche, sociali di un'epoca storica Conoscere i tratti comuni delle Rivoluzioni

giacobino *La fine della Rivoluzione francese*			
MODULO 4 ***Età Napoleonica e Restaurazione*** *L'Impero di Napoleone* *Affermazione e declino* *Il Congresso di Vienna* *La Restaurazione*	**8h**	Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, laddove tempi e spazi diversi evolvono in diacronia e sincronia	Riconoscere e interpretare le strutture demografiche, economiche, sociali di un'epoca storica Collocare correttamente gli avvenimenti principali dell'età napoleonica
MODULO 5 ***Indipendenza e Unità d'Italia*** *I moti degli anni Venti e Trenta* *Il Quarantotto* *Le tappe dell'unificazione* *Dal Regno d'Italia all'Unità*	**10h**	Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti	Riconoscere e interpretare le strutture demografiche, economiche, sociali di un'epoca storica Collocare correttamente gli avvenimenti del periodo pre-unitario
MODULO 6 ***La seconda Rivoluzione industriale*** *La seconda Rivoluzione industriale* *L'espansione economica* *L'Imperialismo*	**6h**	Padroneggiare gli strumenti concettuali, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti	Riconoscere e interpretare le strutture demografiche, economiche, sociali di un'epoca storica Identificare le motivazioni di fondo della seconda Rivoluzione industriale
Tot.	***66h***		

NODO: AZIONI e REAZIONI	
Competenza condivisa	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare** **SINTESI - *Rivoluzioni,* rivolte, passaggi -**
Riconoscere, comprendere e utilizzare in modo appropriato i nessi e le specifiche dei concetti trattati al fine di individuare, autonomamente e con un repertorio lessicale appropriato, elementi di continuità, reciprocità o alterità nello spazio e nel tempo.	Il contributo dell'asse storico-filosofico insisterà sull'evoluzione dei sistemi e delle culture nel periodo compreso tra la seconda metà del Seicento e la fine dell'Ottocento. In senso più ampio, l'analisi storica sarà effettuata su tutti quei processi o movimenti che hanno determinato un radicale **mutamento delle strutture** di base: economico-sociali, politiche o d'innovazione settoriale (Riv. Americana, Francese, Industriale). L'analisi speculativa sarà tesa a contestualizzare le **risposte dei pensatori** ai deversi problemi: *azione o reazione teorica* a seconda della concezione, del contesto o della corrente filosofica di riferimento.
Riferimento in chiave europea	- Competenza alfabetica funzionale; - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

NODO: CAMBIA-MENTI	
Competenza condivisa	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare** **SINTESI - Confronto tra *sistemi diversi* -**
Sviluppare una base per l'attitudine alla riflessione personale, al giudizio critico, all'approfondimento in tema di confronto/comparazione nello spazio e nel tempo	Per raggiungere le finalità didattico formative delineate nel nodo, si cercherà di lavorare sull'evoluzione dei *sistemi socio-economici e geo- politici* che si sono modificati tra il Seicento e l'Ottocento. Si analizzeranno gli **effetti e le conseguenze delle varie "Rivoluzioni".** Non mancheranno i riferimenti alle tendenze ideologiche e culturali del periodo. In particolare si insisterà molto sui temi di fondo dell'**Illuminismo** e sulle prospettive filosofiche del **razionalismo e dell'empirismo.**
Riferimento in chiave europea	- Competenza alfabetica funzionale; - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

NODO: SOSTENIBILITA' e RESILIENZA	
Competenza condivisa	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare** **SINTESI - *Coesione e costruzione* di società -**
Sviluppare una base per l'attitudine alla riflessione personale, al giudizio critico, all'approfondimento in tema di ambiente e natura; Analizzare i problemi significativi della realtà contemporanea in funzione del passato e del futuro	Il contributo dell'asse storico-filosofico tratterà il tema della diversità culturale intesa come dignità umana e conoscenza dei principali diritti. Attraverso il confronto del pensiero degli autori studiati nella sezione di **filosofia politica**, si individuerà la genesi della concezione "moderna" di Stato. Il percorso prettamente storico metterà a confronto le prime **"carte costituzionali"** al fine di evidenziarne concetti quali: giustizia, equità, uguaglianza. Non mancheranno i riferimenti alla contemporaneità ed in particolare al tema dello sviluppo sostenibile nell'Agenda 2030.
Riferimento in chiave europea	- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;